

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Исетский детский сад «Ивушка»
Исетского муниципального района Тюменской области

Тьюторский семинар № 2
для воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ
**«Применение игровых технологий в ДОУ в период
адаптации детей с ОВЗ»**



Подготовила:
Клейман Н.Г.
учитель-логопед

Январь, 2020 г.

Применение игровых технологий в ДООУ в период адаптации детей с ОВЗ

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в организации работы с детьми с ОВЗ.

Задачи:

- разработать алгоритм действий педагогов при организации работы с детьми ОВЗ;
- закрепить умения применять игровые технологии в работе с детьми ОВЗ.

План семинара.

1. Регистрация участников.
2. «Мозговой штурм».
3. Решение педагогических ситуаций. (работа по подгруппам)
4. Практикум «Составление алгоритма действий при организации работы с детьми ОВЗ». (работа по подгруппам)
5. Практические игры для адаптации детей с ОВЗ.
6. Рефлексия. Обратная связь.

Ход семинара.

«Прежде, чем воспитать человека во всех отношениях, его нужно познать во всех отношениях».

К. Д.Ушинский

Ведущий: Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас на нашем практическом семинаре.

Сегодня тема нашего семинара «Применение игровых технологий в ДООУ в период адаптации детей с ОВЗ». Мне очень хочется, чтобы вы получили для себя полезную информацию, которую сможете использовать в своей работе и поделиться своим опытом.

Мы продолжаем работать по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ в ДООУ». Перед началом семинара проведем разминку «Мозговой штурм», которая позволит нам активизироваться и включиться в работу по данной теме.

«Мозговой штурм»

1. Кто считается ребенком с ограниченными возможностями здоровья? (физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом

- развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий)
2. Кто определяет статус ОВЗ? (ТПМПК)
 3. К детям с ОВЗ относят. (детей – инвалидов, УО, детей с нарушением слуха, зрения, ТНР, детей с нарушением эмоционально-волевой сферы, детей с комбинированными нарушениями в развитии, детей с ЗПР, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
 4. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ? (материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью)
 5. По какой программе принимаются дети с ОВЗ на обучение в ДОУ?

Практическое упражнение – решение педагогических ситуаций.

(участники семинара делятся на две подгруппы)

Ситуация 1.

Дети старшей группы занимаются лепкой. Нужно изготовить жар-птицу. Леша (слабовидящий ребенок) с трудом справляется с поставленной задачей. Работа получается не очень аккуратной и правильной, хуже, чем у других детей. Леша видит это, расстраивается и начинает плакать.

- Как поступить педагогу?

Решение: неудачи детей не всегда связаны с отсутствием желания заниматься, а чаще – с недостатком способностей, возможностей. Поэтому очень важно в работе создать ситуацию успеха, атмосферу, которая будет способствовать тому, что ребенок хоть немного поверит в свои силы.

Чтобы создать ситуацию успеха, задания необходимо подбирать по силам, учитывая индивидуальные возможности и способности ребенка.

Ситуация 2.

Дима ходит в подготовительную группу. Интеллектуальное развитие ниже возрастной нормы. На занятиях не проявляет интереса, старается быстрее убежать играть в машинки. Не реагирует на просьбы и замечания воспитателя. К детям часто проявляет агрессию. Родители на все замечания и предложения воспитателя не реагировали. В конце учебного года воспитатель, написав характеристику, отправил ребенка на ТПМПК. Пройдя всех специалистов, выслушав решение комиссии о необходимости отдавать Диму в школу коррекционного вида, мама пришла в детский сад, устроила скандал, и отказалась отдавать ребенка в такую школу, обвинив во всем воспитателя и весь детский сад.

Решение:

- регулярно вести дневник наблюдений, выносить вопрос на консилиум; приглашение родителей на консилиум;

- ни воспитатель, ни специалисты не имеют право отправлять ребенка на какие-либо комиссии без согласия родителей (законных представителей). И даже если родители дали согласие и прошли ПМПК, то нужно помнить, что решение ПМПК носит рекомендательный характер и это законное право родителей согласиться или передумать.

Ситуация 3.

В среднюю группу поступил ребенок с нарушением развития аутистического спектра. На первом собрании воспитатель рассказал всем родителям об этом, озвучив особенности его поведения. Родители стали вспоминать и рассказывать, что их дети также стали показывать подобные действия дома, и возмущаться, что «такой» ребенок посещает их группу.

Решение: воспитатель не должен распространяться об отклонениях в развитии и каких-либо болезнях детей. Если же родители сами расспрашивают или выражают какое-либо недовольство, компетентно объяснить родителям сложившуюся ситуацию и правильное поведение в ней как детей, так и родителей. Воспитатель должен заниматься со всеми детьми, находить индивидуальный подход. В случае, если есть заключение ПМПК или другой медицинский документ, подтверждающий, что ребенок относится к детям с ОВЗ, составляется АОП, в соответствии с которым и ведется работа.

Практикум «Составление алгоритма действий при организации работы с детьми ОВЗ»

(работа по подгруппам)

Одной из актуальных вопросов, возникающих у воспитателей – это как начать работу с ребенком с ОВЗ, прибывший в группу с заключением ПМПК.

Необходимо составить алгоритм действий при организации с детьми с ОВЗ:

Задание для 1 подгруппы: алгоритм действий при работе с ребенком, прибывшим с заключением ПМПК.

Задание для 2 подгруппы: алгоритм действий при работе с ребенком, посещающий группу д/с, не имеющий статус ОВЗ.

Алгоритм действий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, посещающих ДОУ.

Практические игры для адаптации детей с ОВЗ.

Выступление воспитателей детских садов района: Игровые технологии в работе с детьми с ОВЗ.

«Сказкотерапия» - Жилина Е. А. (Буклет для педагогов с игровыми технологиями)

В заключение хочется сказать: не существует ребенка, который не любил бы играть, существует проблема правильного выбора игры для конкретного ребенка.

Рефлексия. Обратная связь. (анкетирование).

Упражнение «Рефлексивная мишень»

Уважаемые коллеги, я прошу оставить отметку в виде точки на мишени в четырех секторах. Место вашей отметки зависит от оценки вашей работы по четырем критериям:

1. Содержание семинара.
2. Практическая значимость.
3. Форма семинара.
4. Оценка своей деятельности.

Оценка осуществляется по 5-балльной шкале».

В завершение нашей с вами работы, нам бы хотелось поделиться с вами одной **историей**.

Как-то, один человек увидел на улице ребенка, который был голоден и дрожал от холода. Прохожий в гневе обратился к Богу:

- Чем провинился перед Тобой этот ребенок? Почему Ты допускаешь такую несправедливость? Почему ничего не предпринимаешь?!”.

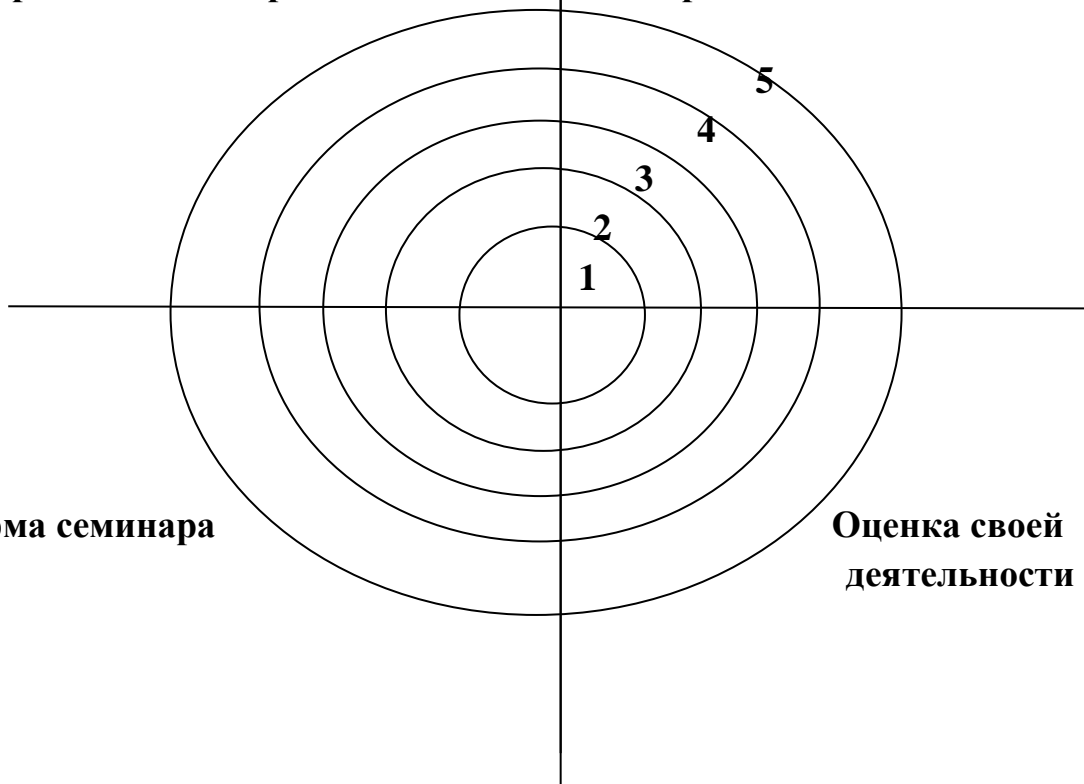
И вдруг человек услышал: “Кое-что я предпринял - послал ему навстречу тебя”.

Реабилитация - процесс **восстановления утраченных** функций, умений (физических, психологических, интеллектуальных)

Абилитация - процесс **приобретения и развития ещё несформированных** функций и навыков.

Содержание семинара

Практическая значимость

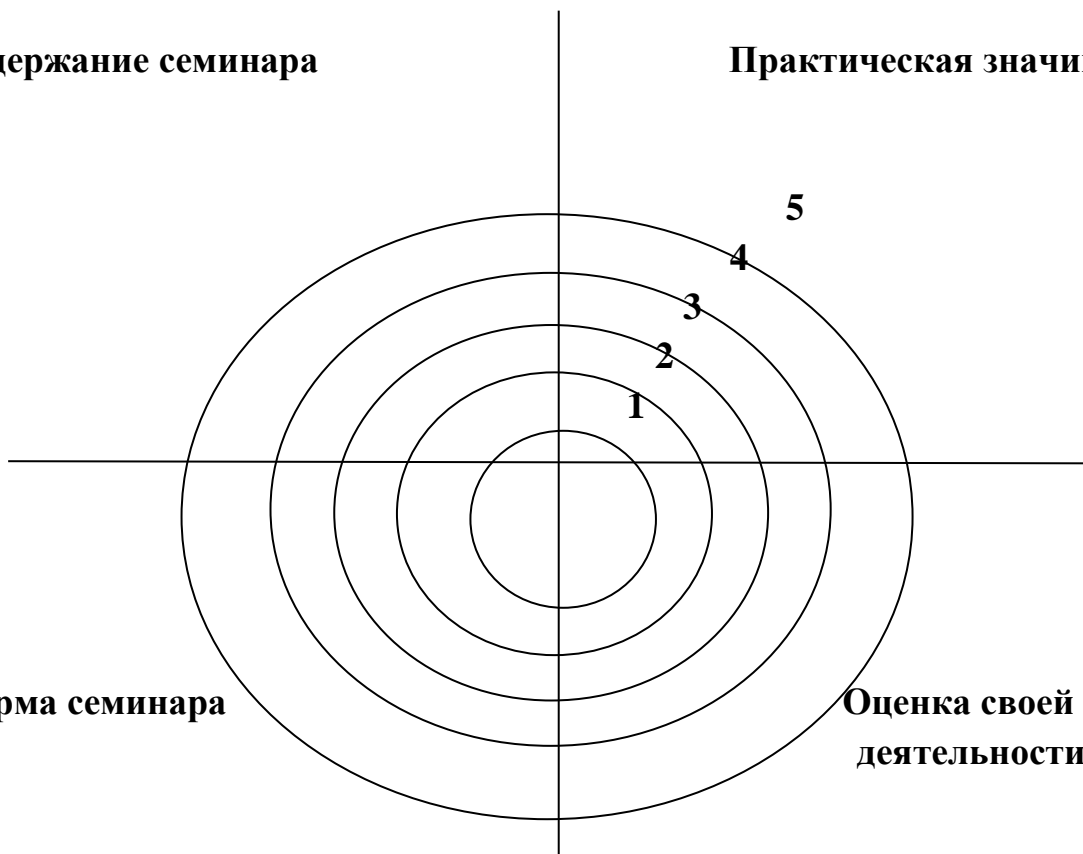


Форма семинара

**Оценка своей
деятельности**

Содержание семинара

Практическая значимость



Форма семинара

**Оценка своей
деятельности**

Какие бы вопросы по работе с детьми с ОВЗ хотели бы рассмотреть на следующих семинарах?

Ваши впечатления, пожелания, предложения

БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!!!

Какие бы вопросы по работе с детьми с ОВЗ хотели бы рассмотреть на следующих семинарах?

Ваши впечатления, пожелания, предложения

БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!!!

Ситуация 1.

Дети старшей группы занимаются лепкой. Нужно изготовить жар-птицу. Леша (слабовидящий ребенок) с трудом справляется с поставленной задачей. Работа получается не очень аккуратной и правильной, хуже, чем у других детей. Леша видит это, расстраивается и начинает плакать.

- Как поступить педагогу?

Ситуация 3.

В среднюю группу поступил ребенок с нарушением развития аутистического спектра. На первом собрании воспитатель рассказал всем родителям об этом, озвучив особенности его поведения. Родители стали вспоминать и рассказывать, что их дети также стали показывать подобные действия дома, и возмущаться, что «такой» ребенок посещает их группу.

Ситуация 2.

Дима ходит в подготовительную группу. Интеллектуальное развитие ниже возрастной нормы. На занятиях не проявляет интереса, старается быстрее убежать играть в машинки. Не реагирует на просьбы и замечания воспитателя. К детям часто проявляет агрессию. Родители на все замечания и предложения воспитателя не реагировали. В конце учебного года воспитатель, написав характеристику, отправил ребенка на городскую ПМПК. Пройдя всех специалистов, выслушав решение комиссии о необходимости отдавать Диму в школу коррекционного вида, мама пришла в детский сад, устроила скандал, и отказалась отдавать ребенка в такую школу, обвинив во всем воспитателя и весь детский сад.

Ситуация 3.

В среднюю группу поступил ребенок с нарушением развития аутистического спектра. На первом собрании воспитатель рассказал всем родителям об этом, озвучив особенности его поведения. Родители стали вспоминать и рассказывать, что их дети также стали показывать подобные действия дома, и возмущаться, что «такой» ребенок посещает их группу.

Притча о кофе

Текст выступления педагога-психолога:

Пришел однажды к мудрецу уставший человек и сказал:

— У меня такая тяжелая жизнь, такие трудности и проблемы, я все время плыву против течения, но у меня нет больше сил сопротивляться. Что мне делать?

Вместо ответа мудрец поставил на огонь три одинаковые кастрюли с водой. В одну бросил морковь, в другую положил яйцо, в третью насыпал размолотые зерна кофе. Через некоторое время он вынул из воды морковь и яйцо и налил в чашку кофе.

— Что изменилось? — спросил он.

— Морковь и яйцо сварились, а зерна кофе растворились в воде, — ответил уставший человек.

— Нет, это лишь поверхностный взгляд на вещи. Посмотри, твердая морковь, побывав в кипятке, стала мягкой и податливой. Хрупкое и жидкое яйцо стало твердым. Внешне они не изменились. Они лишь изменили свою структуру под воздействием одинаковых неблагоприятных обстоятельств — кипятка. Так и люди — сильные внешне могут расклеиться и сдаться там, где хрупкие и нежные лишь затвердеют и окрепнут...

— А кофе?

— О! Это самое интересное! Зерна кофе полностью растворились в новой враждебной среде и изменили ее — превратили в великолепный ароматный напиток. Есть особые люди, которые не изменяются в силу обстоятельств — они изменяют сами обстоятельства и превращают их в нечто новое и прекрасное, извлекая пользу и знания из ситуации.